

El aislamiento social se una influencia el rendimiento académico en el curso de matemáticas de los estudiantes de la clase 10c del colegio Max Uhle

¿Hasta qué punto puede el aislamiento social ser un factor en el rendimiento académico de los adolescentes de la clase 10 del colegio Max Uhle en el curso de matemática?

Alessandra Estefanía Milagros Chávez Garcia

Clase 10c

9 de noviembre de 2020

Colegio peruano alemán Max-Uhle

Supervisora: Carmen rivera

Resumen

El aislamiento social es un hecho muy importante que ha cambiado el rumbo de toda nuestra vida. El ser humano como ente social siempre va a buscar estar rodeado de personas ya sea amigos y familiares, en esta coyuntura que en realidad fue inesperada para todos y más aún para los adolescentes ya que dejaron de realizar proyectos y objetivos durante este año lo cual los obligo a dejar escuelas, actividades recreativas ya que fue un confinamiento obligatorio impuesto por el gobierno para salvaguardar las vidas de las personas. Gracias a la cuarentena impuesta por nuestro gobierno la educación y el rendimiento académico de los adolescentes del colegio Max Uhle pudo ser influenciado por este gran hecho.

Con estos hechos, mi objetivo fue investigar esta pregunta: ¿Hasta qué punto puede el aislamiento social ser un factor en el rendimiento académico de los adolescentes de la clase 10 del colegio Max Uhle en el curso de matemática? En el marco teórico explicare sobre el aislamiento social obligatorio, el rendimiento académico y las clases a distancia. En el análisis usaremos todo lo expuesto para comprobar si el rendimiento académico se vio afectado por la cuarentena.

Gracias al análisis previamente hecho, se pudo comprobar que el aislamiento social no tuvo ninguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de matemática.

Esta investigación esta dividida en dos partes

Introducción

El covid-19 llego sin previo aviso a nuestras vidas cambiando nuestra manera de ver al mundo y de cómo lo vivimos. La nueva enfermedad obligo al gobierno a poner el aislamiento social obligatorio a todo el país para poder frenar los contagios. Esta era la manera más optima, ya que llevar mascarilla o alcohol en gel no ayudaba demasiado, dejando a muchos contagiados y a los hospitales sin la posibilidad de ayudar a estas personas. Esto fue una manera muy sencilla de acabar con su transmisión, pero no se tomó en cuenta como puede afectar en la educación de los adolescentes del país.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia mala o buena que tiene el aislamiento social en el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto se escogió el curso básico y se podría decir el más complicado para enseñar a distancia, matemática. A partir de esto se creó una pregunta: ¿Hasta qué punto puede el aislamiento social ser un factor en el rendimiento académico de los adolescentes de la clase 10 del colegio Max Uhle en el curso de matemática?

El rendimiento académico es muy importante a pesar de que este no nos puede dar una respuesta de la capacidad intelectual del estudiante, pero si nos da una referencia de como este esta yendo, por eso cualquier influencia mala o buena puede tener una repercusión en el rendimiento de los adolescentes.

Esta investigación esta dividida en dos partes: la primera es el marco teórico, donde explico que es el aislamiento social, el rendimiento académico y como se están dando las clases a distancia. La segunda parte es el análisis de los rendimientos académicos del año 2019 y del 2020, además la relación entre el rendimiento académico y las clases a distancia.

Marco teórico

El aislamiento social obligatorio

El aislamiento social o también llamado "distanciamiento físico, tiene el objetivo de parar lo contagios y la transmisión del covid-19 con mucha menos rapidez. Según Jhony Laurente (2020) "Las medidas decretadas por el Poder Ejecutivo durante la emergencia por el covid-19 apuntan al distanciamiento social para evitar que haya aglomeraciones y lograr que el virus tenga menor posibilidad de moverse". Como informo Laurente todas las personas se deben quedar en sus domicilios y mantener la distancia segura entre usted y otras personas que no sean de su familia o que no vivan con usted. Para que el distanciamiento social sirva es muy importante mantener una distancia de un metro y medio con respecto a otras personas, como en espacios abiertos y cerrados.

Durante el aislamiento social lo recomendable es no salir de su domicilio, pero en a situaciones de emergencia si se puede dejar el establecimiento. Estas situaciones son:

- Se puede mover si solo la persona trabaja en un centro de actividad esencial, estos pueden ser: industria alimentaria o farmacéutica. Además, si usted se encarga del cuidado de adultos mayores, adolescentes o niños(as), personas con alguna discapacidad o en situaciones de vulnerabilidad.
- Puedes asistir a centros de abastecimiento cercanos a tu residencia, para poder comprar productos de primera necesidad o medicamentos, en transporte privado o público autorizado. Siempre usando mascarilla y todas las medidas preventivas.
- Puedes llevar a tu mascota al parque o lugar que este lo mas cerca posible de tu casa para que este pueda hacer sus necesidades. Esta acción solo lo puede hacer una persona de cada familia, usando mascarilla y en el menor tiempo posible.

Rendimiento académico

El rendimiento académico ya es complejo desde su conceptualización hasta como se aplica. También llamado aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, pero generalmente los diferentes tipos de concepto solo se explican por cuestiones semánticas. Forteza (1975) define el rendimiento académico como la "productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la

percepción más o menos correcta de los cometidos asignados ". en la vida estudiantil la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza éxito sino la habilidad comienza a tomar un papel importante. Esta diferencia se debe a la capacidad cognitiva que le permite al estudiante elaborar un "mapa mental" de las implicancias y de la autopercepción de la habilidad y el esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibido como el mas capaz o el más hábil.

Tomando en cuenta esto, en el contexto escolar los profesores tienen más presente el esfuerzo que la habilidad. Esto quiere decir que mientras el estudiante espera que lo califiquen por su habilidad, en el salón de clase solo se le reconoce su esfuerzo.

En este sentido se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- "Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. "

Estos ejemplos dan sentido de disposición de logro como las autopercepciones no van a desfavorecer ni dañar el mérito que el docente otorga. Sin embargo, cuando la disposición es de fracaso o frustración todo cambia. Si decimos que un gran esfuerzo no implica destreza, esto va a originar emociones negativas como la humillación e incompetencia, ya que esto implicaría que los alumnos esperan respuestas positivas de los docentes y al no tenerlas su autopercepción va a cambiar generando en ellos sentimientos y emociones no favorables que pueden llegar dañar su auto concepto y su autoestima.

La educación a distancia

El nuevo estado de emergencia decretado globalmente ha tenido una respuesta rápida, sin embargo, dentro de esta situación inesperada uno de los objetivos más grandes es poder llevar a cabo una educación normal y una educación para todos. La nueva educación desde casa a toma el tiempo y los recursos de todos los profesores, estos necesitarán mas horas para poder modificar, adaptarse e implementar los ejercicios, trabajos para el nuevo modelo de enseñanza. Las instituciones educativas y los académicos no tienen las suficientes horas para poder cumplir su trabajo, a pesar de esto ellos siempre crean e innovan su forma de enseñanza.

En la actualidad los docentes y los estudiantes enfrentan desafíos sin precedentes conscientes del impacto positivo o negativo que esto pueda generar a futuro sin embargo los esfuerzos por parte del docentes no son invisibles para la sociedad ya que el reconocimiento por llevar una buena calidad de enseñanza a casa ocasiona que el docente debe de reinventarse como utilizar herramientas tecnológicas que generen en el alumno un buen aprendizaje tenemos como ejemplo las grabaciones de sus clases académicas ya sea por vía WhatsApp u otra vía donde puedan alcanzar la totalidad de cobertura digital del estudiante además que el uso de cámara web, diapositivas y otros materiales didácticos que la tecnología nos brinda hay otros docentes que prefieren brindar sus clases en vivo para llevar un aprendizaje optimo, por otra lado tenemos a los estudiantes donde están experimentando un tipo de aprendizaje flexible lo cual existe contradicciones de tener un gusto o un rechazo hacia las clases virtuales lo cual origina sentimiento y emociones diferentes en cada uno de ellos, existe una investigación importante donde se explica la efectividad e importancia de la clases en line de una forma global donde interviene el docentes de una manera esencial e importante para el aprendizaje de nuestros estudiantes en primer lugar seda el de preparar un contenido bien diseñado y creativo para llamar la atención de sus estudiantes así mismos nos habla de una motivación continua y diaria que es la base para que nuestros alumnos tengan interés por aprender y seguir asistiendo a vuestras clases en segundo lugar contamos con la tolerancia y empatía que el docente debe de brindar ya que todos no tiene el mismo nivel de aprendizaje

El aislamiento social se una influencia el rendimiento académico en el curso de matemáticas de los estudiantes de la clase 10c del colegio Max Uhle

aquí también se ve involucrado la parte tecnológica ya que no todos cuentan con un buen material tecnológico (laptop, internet y wifi)

Análisis

Rendimiento académico del año 2019 en el curso de matemática

Gracias a mi herramienta de investigación se pudo evaluar el rendimiento académico del año 2019 .se evaluó a 40 estudiantes de la clase 10 del colegio Max Uhle dando como resultado que la gran parte de los estudiantes obtuvo una nota promedio, esta va desde el 12 hasta el 17 punto sobre 20. Solo una tercera parte logro tener una calificación satisfactoria en el curso. “La inteligencia explica solamente el 25% del total de las diferencias individuales en el rendimiento académico general” (Neisser, 1996). “Este criterio padece la contaminación de diversas variables, la misma que puede soslayarse midiendo la inteligencia con pruebas libres de influencia cultural” (Castejón, 1998). Tomado esto es cuenta no podemos decir que los alumnos con notas bajas o con un rendimiento promedio son malos estudiantes o no han podido aprender en totalidad el curso, tampoco podemos decir que los alumnos con notas destacadas han aprendido más. Sino ambos grupos de rendimiento han logrado entender lo más esencial y primordial del curso.

Rendimiento académico del año 2020 en el curso de matemática

Para poder obtener su rendimiento se hice dos pruebas, la primera constaba en evaluar sus calificaciones en el primer bimestre del año y la segunda el mismo procediendo, pero esta vez con el segunda bimestre del año. Se hizo esto para ver si el rendimiento variaba dependiendo del tiempo de los estudiantes en sus casas. Los resultados fueron constantes algunos alumnos con notas promedio mientras que otras con satisfactorias, se pudo ver un cambio en el segundo bimestre tenido a un 10 % de estudiantes con un rendimiento no tan bueno. “La motivación probablemente sea el tema nuclear en la psicología y se puede afirmar que es la palanca que mueve toda conducta humana, pero su tratamiento experimental es deficitario” (Barbera, 1999). Por lo cual se asume que el rendimiento pudo variar por el cansancio, estrés o la desmotivación del estudiante, tomando en cuenta lo cita anteriormente, los alumnos fueron perdiendo su interés ante el curso por muchas variables. Pero el cambio que hubo solo fue en un grupo pequeño teniendo a más del 80% de estudiantes manteniendo su rendimiento con notas esperadas.

Relación entre el rendimiento académico y la educación a distancia

El resultado se sacó gracias a un gráfico de barras con las respuestas de los alumnos de la clase 10. Se les presento opciones para marcar en escala cuanto entendían en las clases de matemática, estas contenían números del 1 hasta el 5, el 1 era si su entendimiento no era satisfactorio y el 5 era si su entendimiento era satisfactorio. El 40% por ciento de los estudiantes marco en la escala, el 3, este significa que la gran mayoría tiene un entendimiento promedio. Pero solo un 25% tiene un 100% de comprensión en el curso. Según Bates (2001:11):

“Si se quiere que los centros universitarios utilicen con éxito las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, se necesitará mucho más que algunos pequeños ajustes en las prácticas actuales. En efecto, el uso eficaz de la tecnología exige una revolución en la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje”.

A partir de lo citado, sé necesita más que solo las conferencias en zoom, meet u otras apps para que el alumno tenga una comprensión del 100% en el curso de matemática, ya que este requiere mucho más de interés y ayuda que en otros cursos.

La influencia del aislamiento social

Los estudiantes no tuvieron ninguna complicación en el curso de matemáticas, a pesar de que la enseñanza no era tan especializada, ya que el profesor se dio el tiempo hacer sus clases más entretenidas usando otras aplicaciones como, power point, videos en YouTube y kahoot. Además, los estudiantes se concentraban más en las clases virtuales que en las clases presenciales, gracias que sus amigos o aquellas distracciones no estaban. Para su aprendizaje ellos usaron videos en YouTube o les preguntaban a sus compañeros de clase, así todos entiendan las tareas y los nuevos temas.

En el cuestionario que se les envió los estudiantes de la clase 10 comentaron que este gran hecho en la historia no fue ningún impedimento en su aprendizaje. Sino lo vieron como una gran ayuda, ya que tenían herramientas como Google o YouTube para su aprendizaje y también los profesores se preocuparon más por su enseñanza, poniéndole más empeño y haciendo las clases más didácticas.

Conclusión

Analizando estos hechos podemos confirmar que el aislamiento social no fue ningún impedimento en el aprendizaje del estudiante, dando como resultado una mejora en el rendimiento académico. los puntos más importantes del análisis fueron:

- I. El rendimiento académico del año 2019 de los estudiantes de la clase 10 fueron satisfactorios y a la vez lo esperados, pero esto no define la inteligencia de estos, sino comprueba que la gran mayoría a comprendido lo más relevante del curso.
- II. El rendimiento académico del año 2020 se vio como muchos estudiantes en los primeros meses obtenían notas satisfactorias y promedio, pero mientras más tiempo pasaba un grupo muy pequeño de alumnos comenzaron a bajar sus notas, esto puedo ser por la desmotivación o por el estrés, pero no daba ningún indicio que fuera por la cuarentena.
- III. La comprensión de la clase tenia mucho que ver con la forma de enseñanza de los profesores, mientras más didácticas o más recursos utilizaban era mejor la comprensión de los estudiantes.
- IV. Los mismos alumnos aprendían por su cuenta cuando no entiendan algún tema, las clases en línea no fueron ningún impedimento para su buen rendimiento académico.

Tomando en cuenta los puntos más importantes se puedo concluir que el aislamiento social no fue ninguna influencia mala, sino que mejoro el rendimiento académico para muchos estudiantes. El rendimiento académico no se vio afectado porque los profesores utilizaron una nueva metodología, llegando más al entendimiento del alumno, además los estudiantes por su propia cuenta decidieron tomar más atención a las clases y si no entendían algo pedían ayudan a sus amigos, padre o en videos. Además, el resultado del rendimiento académico del 2019 y 2020 fueron casi los mismo, no tuvieron muchos cambios, excepto por una menoría que mejoraron sus notas radicalmente.

Referencias

- Horacio Santángelo. (2020). Notas para un análisis, antecedentes y abordaje clínico¹ de la educación, las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación y la Educación a Distancia, durante la pandemia por coronavirus. Portal de revistas científicas, Vol.8, 87-95.
- Jose Luis Abreu Quintero. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis,1-15. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Murray, Seb. 2020. Business Because. Business School Guidance, Alumni Recommendations And Application Advice For MBA And Masters Programs. <https://www.businessbecause.com/>
- Oranburg, Seth C. 2020. Distance Education in the Time of Coronavirus: Quick and Easy Strategies for Professors. Legal Studies Research Paper Series. Duquesne University School of Law Research Paper No. 2020-02
- Agencia peruana de noticias (2020). Continúa aislamiento social obligatorio en todo el territorio nacional. Recuperado el 22 de octubre del 2020. <https://andina.pe/agencia/noticia-continua-aislamiento-social-obligatorio-todo-territorio-nacional-793638.aspx>
- Plataforma digital única del estado peruano (2020). ¿Qué es el aislamiento social obligatorio y la inmovilización social obligatoria?. Recuperado el 20 de octubre del 2020 <https://www.gob.pe/8789-presidencia-del-consejo-de-ministros-que-es-el-aislamiento-social-obligatorio-y-la-inmovilizacion-social-obligatoria>
- Organización mundial de la salud (2019). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado el 22 de octubre del 2020. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I. New York: Academic Press
- Forteza,J (1975). Modelos instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento.Revista de Psicología General y Aplicada,132,75-91.
- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.
- Benito León (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria,1-10. Recuperado de

El aislamiento social se una influencia el rendimiento académico en el curso de matemáticas de los estudiantes de la clase 10c del colegio Max Uhle

<file:///C:/Users/YOGA/Downloads/DialnetAtencionPlenaYRendimientoAcademicoEnEstudiantesDeE-2761660.pdf>

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2003), Vol. 1, No. 2, 1-15.

Rubén Edel Navarro (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, 1-15. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BATES, A.W. (2001): Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Trad. Roc Filella Escolá. Ed. Gedisa, Madrid.

Barberá, E. (1997). Marco conceptual e investigación de la motivación humana. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Vol. 2, W 1: 1-14. Universidad de Valencia.

Castejón Costa, J. L. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Bordon 50 (2).

Neisser, U. y otros (1997). Intelligence: Knowns and unknowns. Aliaga, J & Pecho, J (Tr.) Inteligencia. Lo conocido y lo desconocido. Unidad de Post Grado. Facultad de Psicología, UNMSM

Jaime Aliaga Tovar, Carlos Ponce Díaz, Víctor Gutiérrez Olaya, Gloria Díaz Acosta, Yesica Reyes Tejada, Alejandro Pinto López (Julio 2001). Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la facultad de psicología de la UNMSM . Recuperado de

http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2041/revista_de_investigacion_en_psicolog%c3%ada02v4n1_2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y