

Tema:

Nivel de autoestima en los
estudiantes de clase 10 del colegio Max Uhle y sus
efectos en su aprendizaje escolar

Shadia Abuid Glave

Resumen:

La presente investigación desarrollara la siguiente interrogante de investigación. Hasta que punto el nivel de autoestima de los estudiantes de clase 10 del colegio Max Uhle repercute en su aprendizaje escolar, siendo propia de esta etapa de desarrollo humano, la influencia del contexto externo en su autoconocimiento y en la valoración de sí mismo, se utilizó como instrumento una encuesta que servirá para poder medir la autoestima de los alumnos como a su vez los efectos en su aprendizaje, mi hipótesis será que la autoestima de los estudiantes tiene consecuencias en su concentración y su aprendizaje, mi objetivo investigativo fue medir el nivel de autoestima para esclarecer las posibles consecuencias.

A continuación, se podrá observar las definiciones de autoestima y los niveles que presentan los estudiantes del colegio Max Uhle en clase 10, permitiéndonos así llegar a una conclusión, sabiendo si la autoestima está involucrada en su aprendizaje.

Palabras Clave

Autoestima, aprendizaje, inseguridad, adolescentes

Capítulo I

Introducción

La adolescencia psicológicamente también es llamada como transición hacia la etapa de vida adulta, en esta etapa llamada adolescencia se tienden a vivir muchos cambios, específicamente emocionales los cuales pueden derivar a muchas dudas y problemas psicológicos, en este caso de autoestima, causan efecto en su aprendizaje escolar y vivienda del adolescente que lo sufre. (Christiansen, 2019, pág.32)

Torrealva (2019) afirma lo siguiente: Los adolescentes tienden a tener muchas dudas de quiénes son realmente, lo cual los lleva a tener una guerra interna para así poder descubrirse, aunque esto no siempre ocurre, es algo muy común. Es por esto que se cree que es un periodo en el cual te planteas quién eres o quieres ser ya que en esta etapa defines tus creencias, comportamientos, sentimientos e identidad psicológica. (p.14)

La falta de autoestima es un gran factor, ya que la misma se ve involucrada con nuestras emociones. “Esta puede provocar distintos trastornos psicológicos como la ansiedad, es decir, es muy probable que alguien que tenga ansiedad desarrolle también problemas de autoestima y viceversa” (Giraldo, 2020, pág. 54). Ya que descuidan la percepción que tienen de sí mismos y son propensos a desarrollar más problemas psicológicos al sufrir esta vulnerabilidad. Es importante tomar en cuenta el nivel de autoestima que tienen los adolescentes y/o estudiantes ya que de esta manera se les puede realizar un seguimiento a su desempeño escolar, lo cual nos ayudara a saber si tienen algún conflicto psicológico el cual no les permite seguir de manera exitosa con su vida cotidiana y estudiantil.

Al tener una baja autoestima las notas del estudiante se pueden ver perjudicadas ya que este dejara de prestarle atención a estas, no podemos dejar pasar que la autoestima afecta tanto anímica como emocionalmente a las personas. Este fenómeno puede ocasionar la falta de concentración, lo cual en numerosos casos se ha visto relacionado

con cuadros de estrés y depresión. Estos casos se pueden presentar debido a una falta de manejo correcto de emociones. (Christiansen,2019, pág.19)

Capítulo II

1. Análisis de antecedentes investigativos.

En los últimos años se realizaron numerosas investigaciones acerca del nivel de autoestima de los adolescentes, para así poder saber los efectos de la baja autoestima en el rendimiento académico.

1.1. A nivel local

Yana y Yaracu (2020), *“Influencia de los Trastornos Alimenticios en el Nivel de Autoestima de los Adolescentes de 12 a 17 Años del Centro de Salud Mariano Melgar de Julio a Septiembre Arequipa, 2020”*, publicación: Tesis para obtener la licenciatura en la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería, Arequipa, 2020, el propósito fue analizar la influencia que tienen los trastornos alimenticios frente al nivel de autoestima de las personas de 12 a 17 años en el Centro de Salud mariano Melgar de julio a septiembre Arequipa, 2019, el método: estudio no experimental correlacional y descriptivo, con estadísticas de 150 jóvenes. Conclusión: Se analizó que el nivel de autoestima de adolescentes que tienen entre 12 y 17 años en el Centro de Salud Mariano Melgar, 48.7% es un porcentaje bajo de autoestima, 28% tendencia a tener autoestima baja, 13.3% tendencia a tener alta autoestima, 6.7% tienen la autoestima en riesgo a vulnerabilidad y 3.03% de los adolescentes tienen autoestima alta.

1.2. A nivel nacional

Figuroa y Elizabeth (2019), *“Nivel de autoestima en los estudiantes de la carrera técnica de laboratorio clínico del instituto educativo superior tecnológico público capitán fuerzas aéreas del Perú "José Abelardo Quiñones" - Tumbes, 2018.”*, publicación: Tesis para culminar la carrera profesional de psicología en el repositorio institucional ULADECH, Tumbes, 2018, el propósito fue establecer el nivel de

autoestima que poseen los estudiantes de la carrera técnica en el laboratorio clínico “José Abelardo Quiñones” en el Perú, el método: fue cuantitativo descriptivo, estas muestras se realizaron en 50 estudiantes. Conclusión: los resultados que se obtuvieron en los estudios fueron que el 74% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima moderado a bajo en la carrera técnica de laboratorio clínico en el instituto del Perú “José Abelardo Quiñones”.

1.3. A nivel internacional

Prados et al (2018), “*Autoestima y ansiedad en los adolescentes*”, publicación: Tesis para optar el título de psicología en la universidad de Murcia-España, el propósito fue analizar cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes y cómo influye este en el nivel de ansiedad de los mismos, el método: Se realizaron estadísticas mediante el método de” autoestima de Rosenberg” y “State Trait Anxiety Inventory”, además de realizarse una investigación correlacional descriptiva en la que participaron estudiantes de secundaria. Conclusión: Cualquier tipo de relación entre los dos trastornos psicológicos ansiedad y autoestima es negativa, tomando como observación que mientras los estudiantes tengan mejor autoestima padecen un menor nivel de ansiedad.

1.4. Conclusión de análisis de antecedentes investigativos

Los análisis vistos nos llevan a la conclusión de que la mayoría de estudiantes adolescentes en el grado de Secundaria padecen una baja autoestima lo cual va ligada al nivel de ansiedad que puedan tener. Para poder observar esta relación fue necesario tomar en cuenta estadísticas y de esta manera llegar a la conclusión de la autoestima en los adolescentes.

Capítulo III

II. La autoestima

La autoestima es un aspecto psicológico muy importante éste conforma la personalidad, identidad y habituación en la sociedad de una persona. (Diane, 2019, pág.102)

Autoestima el nivel en el cual las personas tienen sentimientos positivos o negativos consigo mismos y de cuánto creen que valen como personas.

Esta es la imagen que un individuo puede tener de el mismo y de cuanto se ama y valora. (Pacheco,2019, pág.10) La autoestima es muy importante en la vida ya que te permite tener una salud mental correcta, te da confianza en ti mismo y como resultado te conviertes en un ser más autónomo lo cual conlleva muchas ventajas tanto en la vida cotidiana como estudiantil debido a que te ayuda a sentirte mejor como persona lo cual permite que te enfoques en tus estudios.

III. Nivel de autoestima en los estudiantes de clase 10 del colegio Max Uhle

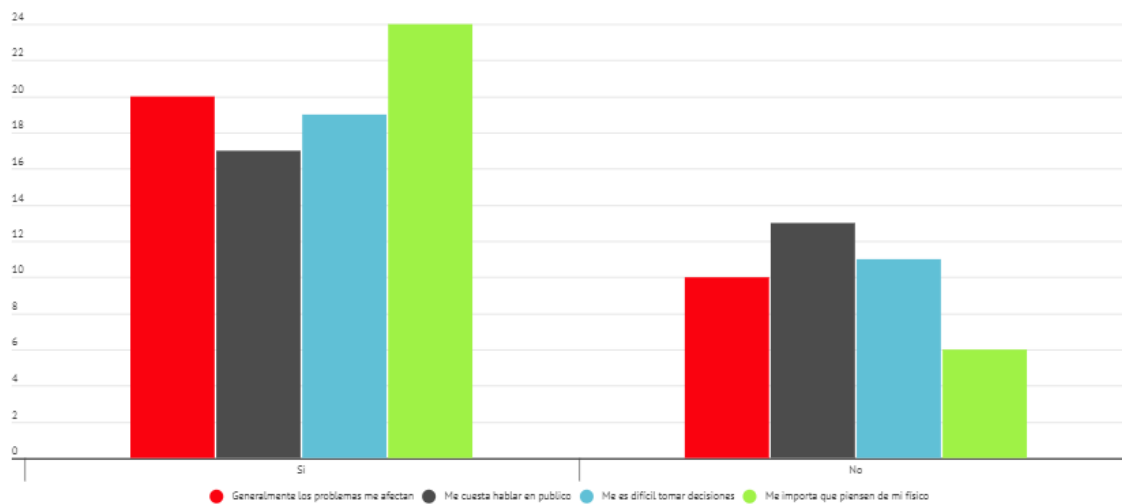
Se realizó una encuesta a 30 estudiantes de clase 10 del colegio Max Uhle para de esta manera poder saber los niveles de autoestima y se obtuvo como resultado lo siguiente:

Tabla 1

Si	Número de personas	No	Número de personas
Generalmente los problemas me afectan	20	Generalmente los problemas me afectan	10
Me cuesta hablar en publico	17	Me cuesta hablar en publico	13
Me es difícil tomar decisiones	19	Me es difícil tomar decisiones	11
Me importa que piensen de mi físico	24	Me importa que piensen de mi físico	6

Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Grafico Figura 1



Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

A continuación, se analizarán los resultados de la presente tabla para de esta manera poder valorar el nivel de autoestima de los estudiantes de clase 10 del colegio Max Uhle

Análisis de indicadores más incisivos

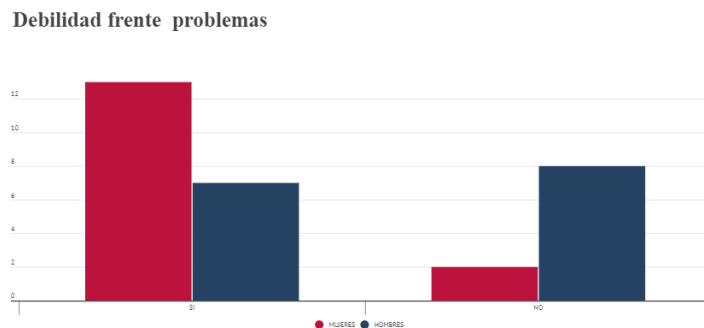
3.1. Debilidad frente problemas

Tabla 2

Debilidad frente problemas	Hombres	Mujeres
Si	13	7
No	2	8

Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Grafico Figura 2



Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Los resultados de la encuesta para esta pregunta fue el siguiente: 13 de las respuestas que corresponden a “si” fue de mujeres y el resto fueron hombres. Por lo cual podemos analizar que las mujeres se ven más perjudicadas frente a las adversidades que se les pueda presentar en la vida cotidiana. Por ejemplo, una mala nota en un examen o cualquier campo en el que se vean afectados, lo cual podría un aspecto negativo ya que al estar preocupados o afligidos por este hecho pueden dejar de prestarle atención a cosas realmente importantes.

Nos referimos a que es necesario ser indiferentes, pero si es importante medir cuanta importancia le damos a este problema y que tan importante es, somos seres humanos y tenemos emociones, pero no debemos dejar que estas nos dominen ya que podemos salir afectados, para poder manejar de manera correcta este tipo de casos tenemos que ser selectivos e intuitivos. Para así poder saber si el problema es verdaderamente grave y necesita completamente nuestra atención para solucionarlo o si este se puede resolver de una manera más simple. (Branden,2021,pág.12)

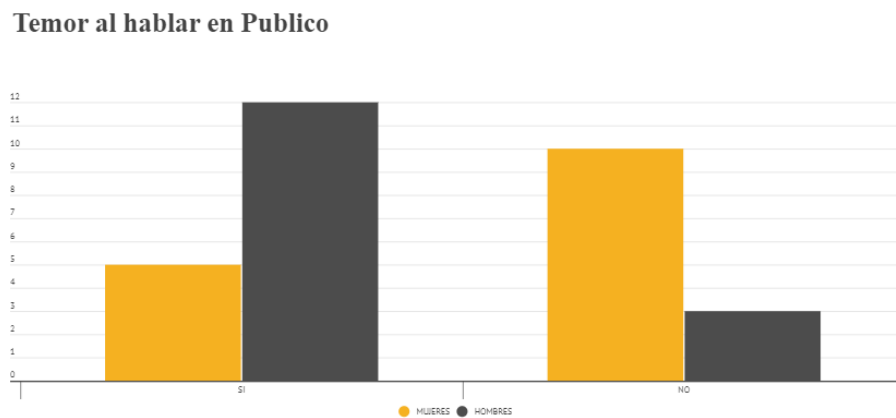
3.2. Temor al hablar en publico

Tabla 3

Temor al hablar en publico	Mujeres	Hombres
Si	5	12
No	10	3

Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Grafico Figura 3



Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

En estas estadísticas se puede observar que a la gran mayoría de hombres les cuesta hablar en público ya que obtuvimos como resultado que 12 de los 15 hombres que participaron en esta encuesta respondieron que si les costaba. Este es un gran indicador para saber si una persona tiene alta o baja autoestima, generalmente para alguien que no padece pánico escénico es muy fácil expresarse con más gente alrededor, lo cual demuestra la confianza que se tiene en sí mismo, además de saber que el equivocarse no es un fracaso y es una de las mejores maneras de aprender. (Quezada, 2019, pág.45)

A diferencia de alguien que le da temor hablar en público, mayormente para esta persona va a ser muy difícil desenvolverse y esto puede tener lugar en la falta de auto-confianza, lo que deriva de la autoestima. Esto puede ser provocado también por el temor de equivocarse al hablar o al miedo al que dirán, Si una persona confía plenamente en sí, su mayor problema no sería lo que los demás piensen ya que sabe que la única persona que puede definirse es ella misma, por lo cual tendrá la misma confianza al hablar en público.

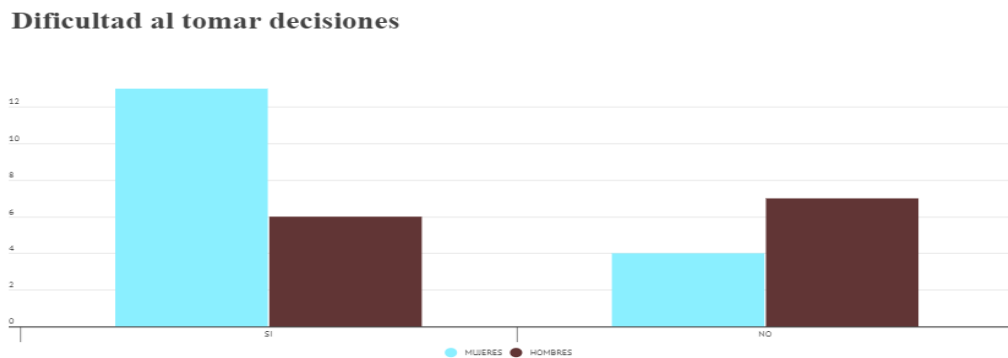
3.3. Dificultad al tomar decisiones

Tabla 4

Dificultad al tomar decisiones	Mujeres	Hombres
Si	13	6
No	4	7

Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Grafico figura 4



Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

En el anterior grafico podemos interpretar que las mujeres son las complicadas a la hora de tomar decisiones ya que aproximadamente el 80% de las mujeres que fueron encuestadas de clase 10 respondió que “si”. Este tema es muy común en

adolescentes debido a que recién están en etapa de formación y aunque ya pueden diferenciar el bien del mal, aún tienen miedo al equivocarse, la autoestima tiene una palabra que la puede describir perfectamente y es “confianza” así que, volviendo a lo mismo, alguien que no confía en sí mismo, tampoco va a tener claro si la decisión que está tomando es buena o mala así que se le pueden presentar algunos conflictos. (Bolinches,2019, pág.13) Es necesario saber que la dificultad para tomar decisiones también está ligada a la madurez que tenga la persona.

3.4. Aspecto físico y su importancia en la sociedad

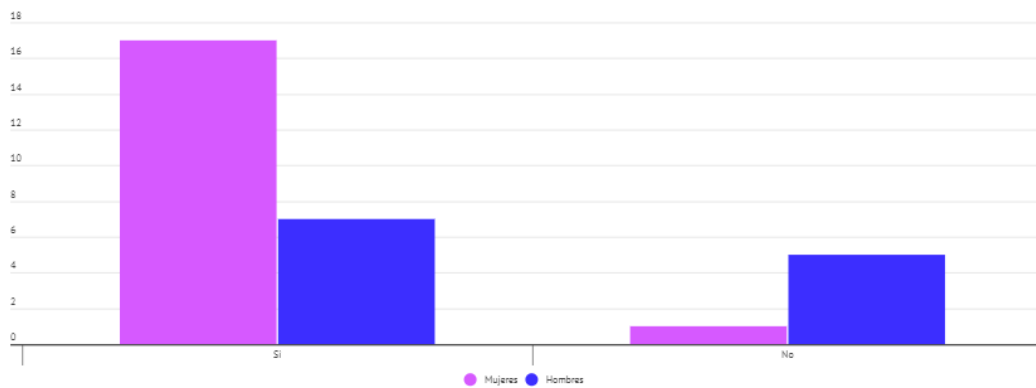
Tabla 5

Aspecto físico y su importancia en la sociedad	Mujeres	Hombres
Si	15	9
No	2	4

Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

Grafico figura 5

Aspecto físico y su importancia en la sociedad



Fuente: Datos del grupo. Elaboración propia

A esta encuesta la mayoría de las personas respondieron que si les importaba su aspecto físico. Aunque las mujeres tienen un porcentaje más elevado con 94%. Nos

permite darnos cuenta de que a todas las personas les importa verse bien, a algunas porque de esta manera pueden sentirse mejor consigo mismas y a otras por la importancia que le dan al que pensarán las personas. Ninguna de las dos es incorrecta, ya que es entendible que nos interese como nos vemos porque es la primera impresión que damos a las otras personas. En la etapa que más cambios físicos se sufren es en la adolescencia, así que, en esta etapa, también pueden presentarse más dudas acerca de quiénes somos, tanto física como psicológicamente.

El hecho de que una persona se preocupe por como se ve es algo positivo. No podemos negar que cuando nos arreglamos tenemos mucha más confianza en nosotros mismos, lo cual nos sube la autoestima. El error está cuando le damos más importancia al cómo nos vemos que a como nos sentimos, y dejamos que comentarios de otras personas nos afecten la autoestima. Los estereotipos son otra cosa que debemos incluir en este tema ya que hay muchos adolescentes que sufren de baja autoestima por estos mismos y piensan que tienen que cumplir con estándares de belleza, frustrándose así consigo mismos cuando no logran cumplirlos, teniendo así resultados negativos anímicamente, psicológicamente y también en el aprendizaje escolar.

III. Consecuencias de tener una baja autoestima en el aprendizaje escolar

Psicológicamente la motivación es fundamental para el aprendizaje escolar tanto como para poder llevar a cabo este de una manera exitosa; es necesario tener motivación, la mayor queja presentada por docentes en todo el mundo, es que la mayoría de su alumnado no tiene interés por los cursos que se llevan en el colegio y tampoco muestran esfuerzo por obtener y/o entender la información compartida, por lo cual se nota la desmotivación por parte de los estudiantes ya que solo se enfocan en la aprobación de cursos. (Garaigordobil,2021, pág.52)

La baja autoestima es uno de los principales motivos del desinterés que presentan en clases los alumnos, ya que al carecer de confianza y seguridad en sí mismos, así como

también aceptación, les resulta imposible tomarle la importancia debida a su vida estudiantil.

Conclusiones

Todo lo investigado nos permite concluir que la autoestima tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico en los adolescentes. Esta es un factor muy importante en la vida de las personas y más aún en los adolescentes ya que son los que más cambios hormonales sufren, lo que ocasiona que sea más difícil aun sobrellevar sus emociones. (Pelayo,2021, pág.36)

Además, mediante las diferentes estadísticas realizadas pudimos llegar a la conclusión de que las mujeres obtuvieron resultados más incisivos en los conceptos de mostrar debilidad frente los problemas, dificultad al tomar decisiones y darle demasiada importancia a su aspecto físico. Lo cual refleja que las mismas tienen menor autoestima que los hombres y aunque se preocupan más por sus promedios de notas académicas, tienen más dificultades en su aprendizaje por falta de concentración, comprobando de esta manera mi hipótesis.

“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valentía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo” (Maslow, A. sf.)

REFERENCIAS

Christiansen, J. (2019). *Baja Autoestima*. Babelcube.

Pacheco, E. N. (2019). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005

Branden, N. (2021). *La psicología de la autoestima*. Paidós.

Quezada, W. (2019, 15 abril). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. Espacios. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Bolinches, A. (2019). *El secreto de la autoestima: Una nueva teoría de la seguridad personal*. Penguin Random House Grupo Editorial.

Garaigordobil, M. (2021, 1 junio). *Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. análisis y modificación de conducta*. <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2132>

Diane, P. (2019). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.

Giraldo, K. (2020, 3 agosto). *La autoestima, proceso humano*. revista electrónica Psyconex. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Pelayo, B. (2021). *Psicología para todos: Conoce las respuestas a las preguntas que siempre te has hecho sobre el comportamiento humano*. Ampersand.

Torralva, T. (2019). *Cerebro adolescente*. Paidós Argentina.

